**ЗАЯВКА**

**на участие в Х Международном конкурсе**

**«Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФамилияИмяОтчество*участника конкурса полностью* | РоманейкоЕленаСтепановна |
| Полное название учреждения образования с указанием страны, региона (области, района), населенного пункта и номера учреждения образования | Государственное учреждение образование «Средняя школа г.п.Мир»Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г.п.Мир |
| Контактные данные участника конкурса:* номера телефонов ( с

обязательным указанием кодов);* домашний адрес ( с

указанием индекса) для отправления сертификата участника конкурса | +375293715274231444 Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г.п.Мир, ул.Московская,23 |
| e-mail | mirschool@tut.by |
| Тема урока, мероприятия, факультативного занятия и т.д. (название проекта, сценария, дидактической игры и т.д.), класс  | Г.К. Андерсен «Ромашка» 4 класс |

 Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романейко Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подтверждаю, что

 (ФИО участника Конкурса)

* материалы, представленные на Конкурс, являются моими авторскими

работами;

* я внимательно ознакомился (ознакомилась) с Положением о

проведении Конкурса и согласен (согласна) с его условиями;

* направляя материалы для участия в Конкурсе, я передаю Организатору

(ООО «Новое знание») неисключительные имущественные права на использование материалов в соответствии с п.12 Положения о проведении Конкурса.

Урок по литературному чтению в 4 классе

Учитель: Романейко Елена Степановна

ТЕМА «Ганс Кристиан Андерсен. Ромашка»

Цель: Создать условия для знакомства с биографией писателя, для выявления эмоционального отношения к прочитанному.

Задачи: - способствовать развитию памяти, воображения, мышления;

* содействовать воспитанию душевной чуткости;
* создавать условия для желания самостоятельного поиска информации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Улыбнемся солнышку,

Дадим друг другу руку,

Поднимем настроение

Себе и другу!

- Ребята, взявшись за руки, улыбаясь, друг другу скажите пожелание или комплимент, что-нибудь приятное.

Как светло стало и тепло в классе от ваших улыбок и приятных слов. Я думаю, что сегодня вы проявите активность и творчество, и ваше настроение не покинет вас до конца урока, а может и до конца дня.

Проверка домашнего задания:

Один ученик отвечает у доски, два ученика работают с тестами.

1. *Кто такая Серая Шейка*

*А)кошечка б)уточка в)девочка*

*2. Почему Серая Шейка не улетела?*

*А) у нее было повреждено крылышко*

*Б) у нее болела лапка*

*В) она не умела летать*

*3. Где зимовала Серая Шейка?*

*А) на болоте б) с другими утками в) ни с кем*

*4. Кто пытался съесть Серую Шейку?*

*А)волк б) охотничья собака в) лиса*

*5. Куда забрал старичок Серую Шейку?*

*А)в лес б) во двор в) к себе домой*

*6. Какая пословица подходит к этой сказке?*

*А) семь раз отмерь, один раз отрежь*

*Б) как аукнется, так и откликнется*

*В) друг познаётся в беде*

II. Дыхательная, артикуляционная гимнастика:

1) Представьте, что вы находитесь на лугу. Чувствуете восхитительный
аромат цветущих растений? Сделайте шумный вдох носом и выдох через рот(3 раза).

2) Упражнение «Улыбка»

- Вам подарили красивый букет цветов. Вы рады и счастливы, поэтому улыбаетесь. Растяните чуть-чуть губы в улыбке, затем верните их в исходное положение (повторить 3-4 раза).

3)Речевая разминка: скороговорка.

Собирала Маргарита маргаритки на горе. Растеряла Маргарита маргарит­ки на горе (чтение детьми: медленно, затем быстро).

III. Введение в тему:

- А сейчас, ребята, вам понадобится ваше знание сказок, ваша сплочен­ность и умение работать командой. Выберите, пожалуйста, капитана. Капи­тан должен организовать работу своей группы, выслушивать мнение всех, принять решение и сигнализировать о готовности команды отвечать

«Кроссворд»

1. Он важно шел во главе процессии под роскошным балдахином, а людиговорили: «Ах, наряд короля бесподобен! А шлейф-то какой красивый!» Ктоэтот нарядный герой? (король «Новый наряд короля»)

2. Он добыл счастье с помощью собак (солдат «Огниво»).

1. Она расцарапала себе грудь; в котел закапала черная кровь, и скоро стали подниматься клубы пара, принимавшие такие причудливые формы, что просто страх брал (ведьма «Русалочка»).
2. Немая лесная красавица стала королевской невестой и спасла своих братьев (Элиза «Дикие лебеди»).

5. Она спасла Дюймовочку от холода и голода (мышь «Дюймовочка»).

1. Кто носил богатую бархатную, очень красивую шубу? (крот «Дюймо­вочка»).
2. Она была так прелестна, вся из ослепительного льда и все-таки живая! Глаза ее сверкали, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни красоты (Снежная королева).

IV. - Молодцы, вы справились. А теперь сверьте с эталоном (на доске
заполненный кроссворд).

* Скажите, что объединяет все эти сказки. Кто их автор? (Г.Х. Андерсен)
* Много сказок вы уже знаете этого замечательного сказочника. Название сказки, с которой мы сегодня познакомимся, вы узнаете тоже в кроссворде («Ромашка»).
* Итак, тему определили. Какие задачи вы поставите перед собой? (Отве­ты детей).

(Познакомиться с жизнью и творчеством Андерсена; узнать содержание сказки «Ромашка», определить главную мысль ее)

V. Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена

- Ребята, кто из вас знает, чем знаменита дата 2 апреля? Это Междуна­родный день детской книги. Почему именно в этот день отмечается этот праздник? Потому что в этот день белее 200 лет тому назад родился извест­нейший сказочник Г.Х. Андерсен.

Сообщения детей. *(два подготовленных сообщения оценить)*

Зарядка для глаз «Полет бабочки».

Самостоятельное чтение текста в учебнике стр. 63.

VI. Рефлексия:

1) Чтение-«сканирование» (начинает учитель, ученики продолжают)
Xозяин гостиницы...

И почта приняла...

С раннего детства живут с нами...

Сказочник был добрым советчиком...

2) Игра «Верите ли вы, что...» (в тетрадях)

* Верите ли вы, что первым слушателем сказочных историй Андерсена была мама? (нет, Кот Карл)
* Верите ли вы, что мальчик на всю жизнь полюбил театр? (Да)
* Верите ли вы, что Андерсен выдумывал свою историю с тем же на­званием, что было на афише? (Да)
* Верите ли вы, что Андерсен сразу стал писателем? (Нет.Он работал башмачником, певцом, актером, танцором)
* Верите ли вы, что забытая писателем тросточка в гостинице, без ад­реса, а только с указанием имени и фамилии была доставлена Андерсену? (Да)
* Верите ли вы, что сказки «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Новое платье короля» написал Андерсен? (Да)
* Вериге ли вы, что Андерсен написал 150 сказок? (Нет. 156)

- Верите ли вы, что сказки Андерсена искренние и очень мудрые. (Да) 3) Аукцион «Бюро находок»

За правильный ответ - жетон.

* Большой нож. Им можно вспороть брюхо большой рыбы. (Стойкий оловянный солдатик)
* Большие ножницы и игла без нитки. (Новый наряд короля)
* Чудесный горшочек, увешанный бубенчиками. (Свинопас)
* Хорошенькая фарфоровая пастушка. (Пастушка и трубочист)
* Цветок в горшке или осколок зеркала. (Снежная королева)
* Скорлупка грецкого ореха. (Дюймовочка)
* Ракушки и морские камешки. (Русалочка)

- Зонтики (черный и цветной).(Оле-Лукойе)

Физминутка «Вальс цветов»

VII. Вызов: работа в группах.

- А теперь, ребята, обратимся к сказке, с которой нам предстоит познако­миться.

1) По заглавию предположите, о чем будет эта сказка.

2)Спрогнозировать содержание сказки по данным словам (работа в груп­пах). Ромашка Жаворонок Клетка с птицей Плачущие мальчики Могилка

Ромашка на дороге

3)Отчет групп*( если были хорошие ответы – оценить)*

VIII. Осмысление содержания

1. Чтение текста учителем с остановками: м-д «Антиципация»
2. Оправдался ли ваш прогноз?

IX. Рефлексия:

1. - Какое настроение вызвала у вас сказка?
2. - Что автор хотел нам сказать этой сказкой? В чем ее мудрость? (Работа в группах)
3. Достигли ли мы цели урока, что нам в этом помогло?
4. Самооценка и взаимооценка. Закончи фразу
* Мне понравилось, как работал(а)...
* Я могу похвались ... за ...
* У меня сегодня получалось...

5) - Я думаю, вы со мной согласитесь, что цветы - это радость, это любовь, это вечный источник вдохновения. Поэтому их нельзя уничтожить, а нужно только восхищаться.

Цветы, как люди, на добро щедры,

И, щедро нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца отогревая,

Как маленькие теплые костры.

X. Домашнее задание.

1) Прочитать I часть, пересказать (до слов «И ромашка попала в клетку кжаворонку»).

2) Сообщение о любимом цветке.